

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного факультета**  
**Боронина Н.В.**

Фонд оценочных средств дисциплины  
«Работа с научным текстом»

Направление подготовки:  
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного  
наследия

Профиль подготовки: Организация охраны объектов культурного наследия

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

## 1. Перечень компетенций

Контролируемые компетенции

Таблица 1

№	Код (шифр) компетенции	Наименование (содержание) компетенции
1.	УК 1	Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2.	ОПК 1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования
3.	ПК 1	Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия
4.	ПК 2	Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей
5.	ПК 12	Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности
6.	ПК 13	Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов

## 2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	знать	уметь	владеть	
УК-1. Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Знать: основные жанры научных текстов с языковыми особенностями .
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	3-1. Принципы осуществления умственной деятельности в форме создания пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач	У-1. Самостоятельно находить, выбирать и использовать научные методы и современные средства цифровых технологий, ориентированных на решение научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	В-1. Методами и приемами информационно-описательной деятельности, выделением ключевых категорий и понятий, персоналий	Уметь: определить специфику работы с научным тестом. .
ПК-1. Способен осуществлять	3-1. Современные	У-1. Применять методы и	В-1. Навыками поиска новых	Владеть:

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	знать	уметь	владеть	
комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	методы и направления научных исследований в музейной сфере.	методологию гуманитарных и культурологических исследований в музеологических исследованиях и профессиональной деятельности. У-2. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции.	методов исследования и их использованию при решении практических задач. В-2. Навыками оформления результатов исследования в актуальной форме научного текста культуроведческого исследования. В-3. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия.	навыками создания собственного текста.
ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	3-1. Принципы работы с научными публикациями.	У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки	В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музеи и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.	Знать: основные жанры научных текстов с языковыми особенностями .
ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности	3-1. Принципы проектирования в музейной сфере.	У-1. Определять обоснование проекта, подбирать методы осуществления проекта, оценивать перспективы его реализации	В-1. Навыками оценки и анализа музейных проектов и выработки оптимальных форм составления и реализации музейного проектирования	Уметь: определить специфику работы с научным тестом. .
ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	3-1. Направления реализации инновационных проектов в музейной сфере.	У-1. Выявлять перспективные направления развития музейного дела и деятельности в области охраны	В-1. Навыками разработки проектов в области музейного дела, охраны и популяризации наследия и рецензирования	Владеть: навыками создания собственного текста.

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	знать	уметь	владеть	
		наследия	проектов	

## 1. Система оценивания

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль: - <i>тестирование</i> - <i>практическое задание</i>	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Промежуточная аттестация (зачет)	<i>зачтено/не зачтено</i>

### 3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица 7

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
УК 1					
1.	З-1	Раздел 1	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
2.	У-1	Раздел 1	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
3.	У-2	Раздел 1	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
4.	В-1	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
5.	В-2	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
6.	В-3	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
ОПК 1					
7.	З-1	Раздел 3	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
8.	У-1	Раздел 3	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
9.	В-1	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
ПК 1					
10.	З-1	Раздел 5	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
					Количество
11.	У-1	Раздел 2	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
12.	У-2	Раздел 2	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
13.	В-1	Раздел 4	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
14.	В-2	Раздел 4	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
15.	В-3	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
ПК 2					
16.	3-1	Раздел 5	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
17.	У-1	Раздел 6	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность)
18.	У-2	Раздел 6	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
19.	В-1	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
ПК 12					
20.	3-1	Раздел 5	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность

№	Индикатор достижения компетенци и	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания Шкалы оценивания
					Количество
21.	У-1	Раздел 6	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
22.	В-1	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность
ПК 13					
23.	З-1	Раздел 5	Тестирование	Ответы на вопросы теста	Корректность Количество
24.	У-1	Раздел 6	Практическое задание	Выполнение практического задания	Полнота Системность Прочность
25.	В-1	Раздел 1-6	Зачет	Ответы на вопросы, выполнение практических заданий	Полнота Системность Прочность

## Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

## 2. Оценочные средства

### Текущая аттестация

#### Тестирование

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-1. Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	1. Во введении ВКР необходимо отразить:	1) <b>актуальность темы;</b> 2) полученные результаты; 3) источники, по которым написана работа.



	подхода, вырабатывать стратегию действий		
2	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	2.Для научного текста характерна:	1) эмоциональная окрашенность; 2) <b>логичность, достоверность, объективность;</b> 3) четкость формулировок.
3	ПК-1. Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	3.Стиль научного текста предполагает только:	1) <b>прямой порядок слов;</b> 2) усиление информационной роли слова к концу предложения; 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
4	ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	4.Особенности научного текста заключаются:	1) <b>в использовании научно-технической терминологии;</b> 2) в изложении текста от первого лица единственного числа; 3) в использовании простых предложений
5	ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности	5.Научный текст необходимо:	1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов; 2) привести без деления одним сплошным текстом; 3) <b>составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.</b>
6	ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	6.Выводы содержат:	1) только конечные результаты без доказательств; 2) <b>результаты с обоснованием и аргументацией;</b> 3) кратко повторяют весь ход работы.
7	УК-1. Системное и критическое мышление. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	7.Список использованной литературы:	1) оформляется с новой страницы; 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц; 3) <b>составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в</b>

			<b>начале списка, а иностранные – в конце.</b>
8	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	8.В приложениях:	1) нумерация страниц сквозная; <b>2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;</b> 3) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
9	ПК-1. Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	9.Таблица:	<b>1) может иметь заголовок и номер;</b> 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней; 3) приводится только в приложении.
10	ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	10.Сокращения в научных текстах:	<b>1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;</b> 2) допускаются до одной буквы с точкой; 3) не допускаются.
11	ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности	11.Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:	<b>1) только в конце предложений;</b> 2) только в середине предложения; 3) в любом месте предложения.
12	ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	12.Иллюстрации в научных текстах:	<b>1) могут иметь заголовок и номер;</b> 2) оформляются в цвете; 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них.
13	УК-1. Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	13.Цитирование в научных текстах возможно только:	1) с указанием автора и названия источника; 2) из опубликованных источников; 3) с разрешения автора.
14	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	14.При библиографическом описании опубликованных источников:	1) используются знаки препинания «точка», «/», «//»; <b>2) не используются «кавычки»;</b> 3) не используется «двоеточие».

15	ПК-1. Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	15. На какие этапы можно разделить научно-исследовательскую работу	1) Два 2) Три 3) <b>Четыре</b>
16	ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	16. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:	1) проблемная ситуация; 2) <b>научная проблема;</b> 3) научное исследование.
17	ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности	17. Любое научное исследование начинается с...	1) постановки цели 2) <b>выбора темы</b> 3) анализа фактов
18	ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	18. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:	1) метод познания; 2) научное исследование; 3) <b>программа исследования.</b>
19	УК-1. Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	19. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории:	1) <b>гипотеза;</b> 2) эксперимент; 3) анализ.
20	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	20. По сфере использования результатов научные исследования могут быть:	1) <b>фундаментальные</b> 2) количественные 3) организационные
21	ПК-1. Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	21. На чем основывается любая наука?	1) предположения 2) научные исследования 3) <b>факты</b>
22	ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	22. Начальный уровень научного исследования	1) <b>теоретический</b> 2) практический 3) экспериментальный
23	ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений	23. Научное познание отличается от обыденного	1) <b>системность</b> 2) корректность

	музейной деятельности		3) проверяемость
24	ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	24.Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения	1) инструкция 2) <b>методика</b> 3) программа
25	УК-1. Системное и критическое мышление Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	25.Критериями качества проблемы являются:	1) системность; последовательность 2) <b>наукоемкость, обобщенность;</b> 3) корректность, актуальность,
26	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	26.Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:	1) системным анализом; 2) гипотетическим методом; 3) <b>комплексным анализом.</b>
27	ПК-1. Способен осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	27.Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:	1) предсказанием; 2) прогнозированием; 3) интерпретацией.
28	ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей	28.Объем научно-исследовательской работы музея зависит от:	1) особенностей социального контекста 2) профиля, характера музея 3) <b>количества фондового материала</b> 4) степени изученности предмета и окружения
29	ПК-12. Готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности	29.Какой основной вопрос должен быть включен в «идейный замысел» концепции научно-исследовательской работы музея	1) <b>социокультурные особенности истории региона</b> 2) географическое расположение объекта 3) религиозные верования народа 4) этнографические исследования
30	ПК-13. Готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов	30.Неотъемлемая составляющая научной концепции музея	1) обширная информация о регионе, субъекте 2) <b>теоретическая разработка</b> 3) план практических мероприятий

### **Практические задания**

1. Выбрать тему исследования и обсудить с преподавателем;
2. Предоставить презентацию музейного проекта;
3. Описать источники информации, методы исследования;
4. Предоставить реферат на выбранную тему исследования.

### **3.1. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
8. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
9. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
10. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
11. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
12. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
13. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
14. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? С какой целью проводится апробация результатов научной работы?
15. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

### **3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения реферата; Своевременность выполнения реферата; Последовательность и рациональность выполнения реферата;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	Самостоятельность; Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения;	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	Самостоятельность выполнения;  и т.д.	Выполнено 40 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание на зачете

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающие, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не

		<p>более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на хорошем уровне</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (не более 2). Контролируемые компетенции сформированы на уровне удовлетворительном</p>
<p>Не зачтено</p>		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>



		<p><i>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>
--	--	---

Составитель(и):

*Кандидат искусствоведения, доцент Пухначева Е.Ю.*